Projet pédagogique 2025-2026

Local Jeunes kérinou

Planète Loisirs – Maison de quartier Bellevue-Kerinou



Sommaire

Préambule ……..p3.

Maison de quartier, Léo Lagrange, Planète Loisirs et leurs valeurs ……..p4.

Présentation du local jeunes ……p5.

Les différents besoins et attentes du public accueilli (10-17 ans) ……p5/6.

Le fonctionnement du local :

* Règles de vie ……...p6.

* Journée type ……..p7.

* Notre équipe et son fonctionnement……..p8.

Nos objectifs, leur mise en œuvre et leur évaluation……p9 à 13.

Évaluation de l'équipe d'animation ……p14.

Préambule

Ce document a pour but de présenter le local jeunes et son fonctionnement, les acteurs qui l'utilisent (jeunes et l'équipe d'animation) et les intentions éducatives de l'équipe.

Celui-ci s'adresse :

- A l'équipe d'animation : pour que tous agissent en cohérence et en connaissance du Projet Pédagogique. La cohésion de celle-ci sera essentielle pour atteindre les objectifs mis en place. Les animateurs et animatrices auront un rôle important dans la conduite et l'évolution de ce projet.

- Aux familles et structures d'accueil : afin de connaître le cadre d'accueil de leurs enfants et de savoir vers quels objectifs tend l'équipe d'animation.

- Aux jeunes : ce sont les principaux acteurs du local, ce document leur permettra de connaître les règles de fonctionnement et ce qui leur sera proposé.

Il nous semble aussi important de préciser la mutualisation des locaux et le partenariat qu'il y a entre la Maison de quartier Bellevue-Kérinou et l'association Planète Loisirs depuis 2012. Ainsi, nous avons choisi de faire un projet pédagogique commun aux deux entités pour le secteur jeunesse en se basant sur leurs valeurs éducatives.

Ce document a été fait avec la participation des animateurs du secteur jeunes lors des temps d'échanges sur les valeurs éducatives et pédagogiques.

La Maison de quartier Bellevue-Kérinou (Léo Lagrange), Planète Loisirs (Ligue de l'Enseignement) et leurs valeurs

La Maison de quartier Bellevue-Kérinou est une association de gestion d'activités sociales et culturelles, elle est affiliée à la fédération Léo Lagrange, elle a vu le jour en 1980 et elle est implantée sur le territoire de Bellevue et Lambézéllec. Pour réaliser l'ensemble des activités elle est composée de la maison de quartier de Bellevue et de son secteur jeunes, de la ferme Jestin, du local annexe de Kérinou (où les jeunes de 10 à 17 ans sont accueillis), situé au 62 rue Mathieu Donnart et du groupe scolaire de Kérinou (où les enfants de 3 à 11 ans sont accueillis). Afin de réaliser au mieux tous ses projets une convention est mise en place entre la mairie de Brest, la Fédération Léo Lagrange et la maison de quartier.

L'association Planète Loisirs a vu le jour en 2003 à Brest grâce à l'initiative de parents. Son projet est de favoriser la rencontre et le partage de temps de loisirs et d'activités entre jeunes en situation de handicap et valides sur la région brestoise. Ce projet est possible grâce au soutien de la ville de Brest, de la CAF, du Conseil Général et de la Fondation de France. Son secteur adolescence a été créé en 2012 grâce au partenariat et à la mutualisation des locaux qui ont été fait avec la maison de quartier de Kérinou.

Voici leurs valeurs éducatives.

Léo Lagrange :

- Eduquer et former tout au long de la vie.
- Accompagner les initiatives et les projets.
- Développer les capacités à penser le monde.
- Investir le temps libre pour grandir et s'émanciper.

Planète Loisirs :

- Vivre ensemble avec nos différences.
- Permettre la découverte d'activités variées.
- Etre un lieu de ressource autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

Présentation du local jeunes

Le local jeunes se situent au 62 rue Mathieu Donnart à Brest. IL se compose à l'extérieur d'une grande cour avec terrasse et d'un cabanon avec un établi et à l'intérieur d'une grande salle avec cuisine, espace jeux (baby, ping-pong, billard), coin de détente et d'expression et d'une salle informatique avec 3 ordinateurs à disposition des jeunes. Les animateurs ont un bureau à disposition.

Les différents besoins et attentes du public accueilli (10-17 ans)

Parlons dans un premier temps des jeunes inscrits à la Maison de quartier :

Nous accueillons chaque année une centaine de jeunes au sein de notre local.
Ces jeunes sont issus de classes sociales très différentes et sont originaires de plusieurs quartiers de Brest : de Bellevue, du centre ville, de Lambézellec, de Kéredern et bien sûr de Kérinou. Nous avons une plus grande partie de jeunes qui sont issus de notre quartier. Nous connaissons donc une très bonne mixité sociale. Nous accueillons une majorité de garçons au sein de notre secteur nous travaillons sur des projets avec une dominante plus féminine afin d'accueillir plus de filles et créer une véritable mixité.
Les jeunes qui fréquentent le local viennent pour faire des activités mais aussi pour trouver un espace d'échange et d'écoute, ils ont besoin de se sentir entendu et de savoir qu'un adulte est présent pour les conseiller et les orienter face aux problèmes qu'ils rencontrent dans leur nouvelle étape de vie : **L'ADOLESCENCE**
Depuis deux ans nous avons mis en place « une passerelle 10-12 ans » afin de permettent aux grands du secteur enfance d'intégrer le local en toute sécurité et sans appréhension. Ce temps s'organise le mercredi et lors des vacances scolaire. Nous planifions ces accueils avec la responsable et les animateurs du secteur enfance.

Ensuite, il y a les jeunes inscrits à Planète Loisirs. Dans son secteur adolescence, l'association n'accueille que des jeunes en situation de handicap de 12 à 18 ans. Les handicaps sont divers et variés : moteur, intellectuel, comportemental, polyhandicap, autisme… La plupart des jeunes sont scolarisés en structures spécialisées (IME, Centre de soin, IEM) ou en classe d'inclusion (ULIS). Certains jeunes demandent donc plus de temps et d'attention que les autres. Ainsi, Planète Loisirs s'attache à avoir le taux d'encadrement nécessaire pour le bien-être et la sécurité de chaque jeune en situation de handicap : en moyenne 1 animateur pour 2 jeunes. Selon le handicap et les spécificités, un animateur peut être mis en référence individuel sur 1 jeune (pour une sortie par exemple).
Certains habitent Brest mais d'autres viennent des villes environnantes.
Nous organisons également des journées « passerelle » permettant aux plus grands du secteur enfance (10-12 ans) de venir découvrir le local, avant de pouvoir s'y inscrire.

Le fonctionnement du local :

Règles de vie :

Les règles de vie au sein du local sont mises en place par l'équipe d'animation et les jeunes avant chaque vacances:
Le respect, la politesse, et le bon langage sont les bienvenus au sein du secteur jeunes. Nous essayons de créer un endroit convivial et généreux pour toutes les personnes qui y passent.
Le rangement doit être pris en compte dans l'écriture des règles avec les jeunes afin de créer un endroit où tous les usagers se sentent bien.
Nous avons mis en place des règles pour l'utilisation des ordinateurs afin de ne pas laisser les jeunes trop longtemps devant les écrans, et de les intéresser à d'autres univers.
Les temps d'échanges et de partage doivent être mis en place par les animateurs car nous devons créer des temps informels afin de favoriser la prise de parole des jeunes.

Journée type :

le mercredi :

- 13h30 -14h : accueil
- 14h-16h15 : activités
- 16h15-16h45 : goûter temps d'échange avec les jeunes
- 16h45-18h : activités sur propositions des animateurs et des jeunes
- 18h : fin

les vacances scolaires :

- 9h30-10h30 : accueil
- 10h30-12h : activités
- 12h-13h30 : possibilité de manger au local
- 13h30-14h : accueil
- 14h-16h15 : activités
- 16h15-16h45 : goûter temps d'échange avec les jeunes
- 16h45-18h : activité sur propositions des animateurs et des jeunes

1 fois par semaine, nous mettons en place une soirée à thème de 19h00 à 22h

Notre équipe et son fonctionnement :

Avec comme fil conducteur la mixité et l'objectif de former une seule entité, les deux associations fonctionnent ensemble :

L'équipe d'animation de la maison de quartier (gérée par un coordinateur enfance-jeunesse qui est aussi le directeur du local) référente des jeunes du quartier et l'équipe de planète loisirs (gérée par un responsable jeunesse) référent des jeunes en situation de handicap, venant de Brest et ses environs.

L'équipe d'animation de la maison de quartier est composée d'1 animatrice « référente » du local et d'1 animateur permanent.
L'équipe de planète loisirs quant à elle est composée d'un responsable, d'1 animateur en CEE, d'1 apprenti en BPJEPS ou CPJEPS et de stagiaires BAFA (selon les périodes et les demandes).

Nos objectifs, leur mise en œuvre et leur évaluation

Gardant comme objectif principal qu'il s'agit de temps de loisirs, et en suivant les valeurs de Léo Lagrange et Planète Loisirs, le rôle éducatif de l'accueil jeunes nous semble très important et nous souhaitons transmettre nos valeurs à travers les objectifs suivants :

Accueil de loisirs



Bien-être Découvrir Grandir Vivre ensemble

Pour chaque objectif général nous avons créé un tableau décrivant des objectifs opérationnels, les moyens mis en œuvre pour les atteindre et les critères permettant d'évaluer l'atteinte de ces objectifs ou non :

Objectifs	Objectifs opérationnels	Moyens	Critères d'évaluations
Bien être Créer un lieu favorisant la réussite de tous et la valorisation de chacun	L'équipe d'animation accueille les jeunes et les familles avec convivialité et bonne humeur	Accueil et comportement jovial et dynamique de la part de l'équipe d'animation. Aller à la rencontre des jeunes et des familles.	Combien d'animateurs vont à la rencontre des familles et jeunes? Enquête de satisfaction auprès des familles et des jeunes (questionnaire).
	Le jeune est acteur de son temps de loisirs	Les jeunes réalisent avec les animateurs le planning avant chaque vacance et chaque période scolaire, ils ont la possibilité de proposer les activités et les sorties qu'ils souhaitent et l'équipe d'animation essaie de mettre cela en œuvre dans la mesure du possible. Aucune activité n'a un caractère obligatoire.	2 activités sur 4 ont été choisies par les jeunes. Chaque jeune a proposé 1 activité.
	L'équipe d'animation respecte le rythme et les besoins des jeunes	Le jeune choisit de participer ou non aux activités. La pédagogie est adaptée selon les besoins et les différences de chacun. Plusieurs choix d'activités sont proposés pour le même créneau. Les animateurs doivent rester attentifs aux envies et émotions des chacun. La relation jeune-adulte doit être une relation privilégiée	Aucune activité n'a été imposée aux jeunes. Des adaptations sont proposées pour permettre à chacun de participer aux activités. Sur le planning d'activités, au moins 2 activités sont proposées par créneau.
	Porter une attention particulière à la santé des jeunes (physique, morale et affective)	Echanges oraux avec les jeunes. Mise en application des règles de sécurité. Observation constante du jeune par les animateurs lors des activités. Gestion des conflits entre jeunes par l'équipe d'animation.	Combien d'accidents ou de blessés y-a-t 'il eut? L'équipe est-elle attentive aux émotions et à la forme de chacun? Des conflits entre certains jeunes ont-ils été repérés et régulés?
	Renforcer l'estime et la confiance en soi	Faire vivre à chaque jeune des situations de réussite. Valoriser la réussite et encourager même en situation d'échec.	Chaque jeune a été au moins une fois en situation de réussite durant le programme d'activités? Les animateurs valorisent les situations de réussite? Les animateurs encouragent même en cas d'échec?

Objectifs	Objectifs opérationnels	Moyens	Critères d'évaluations
Découvrir Permettre aux jeunes de s'enrichir et de se construire	Grâce à des activités diverses, variées et adaptées, les jeunes sont amenés à s'ouvrir vers d'autres cultures et de nouveaux savoirs.	Le planning d'activités construit par les animateurs et les jeunes est varié et adapté afin de permettre la participation de tous. Les activités sont construites et menées en privilégiant une pédagogie de réussite pour et par tous. Des prestataires sont sollicités pour certaines activités. Les champs d'intervention des activités sont multiples : sportif, manuel, intellectuel, artistique, culinaire…et cela pour que chaque jeune s'y retrouve et soit valorisé dans ses capacités et ses possibilités. Une attention particulière est portée à la participation financière des jeunes afin de permettre l'accessibilité des activités pour tous (tarifs dégressifs selon quotient familial, mise en place de compte jeunes, réalisation d'autofi, prise en charge de la moitié du prix des activités par la structure).	Par période, plusieurs activités sportives, manuelles, intellectuelles, artistiques et plusieurs sorties sont proposées. Un budget est utilisé pour des sorties et activités payantes. Un jeune sur quatre a un compte au sein du local. Chaque jeune peut participer à toutes les activités proposées (accessibilité et adaptation dans les pratiques).
	Les jeunes découvrent de nouvelles pratiques	Des activités nouvelles et innovantes sont proposées par les animateurs. Les animateurs doivent être force de proposition. Il est également possible de faire appel à un tiers, expert dans une technique qui la fera découvrir aux jeunes.	Chaque jeune aura découvert au moins une nouvelle activité et/ou une nouvelle pratique. Chaque jeune aura découvert un nouveau savoir-faire.
	Les jeunes découvrent leur environnement proche	Des grands jeux et sorties sont proposées sur Brest et ses environs. Les jeunes peuvent participer aux rencontres inter-jeunes et inter-quartiers de Brest Métropole Océane. Des séjours sont proposés durant les vacances dans la région.	Le jeune s'est rendu dans au moins 3 quartiers de Brest et/ou communes environnantes. Le jeune a participé à une rencontre inter jeunes sur la ville ou la communauté de commune. Chaque jeune a pu participer au moins une fois aux séjours proposés (questionnaire à destination des familles et des jeunes).

Objectifs	Objectifs opérationnels	Moyens	Critères d'évaluations
Grandir S'émanciper et se construire en tant que citoyen	Les jeunes participent aux tâches quotidiennes du local	Inciter les jeunes à respecter le matériel, la nature, à ne pas gaspiller l'eau et la nourriture. Les jeunes participent au rangement du local et à l'entretien de l'aquarium. Des activités cuisines sont mises en place pour certains repas du midi et certains goûters : préparation et réalisation des recettes, préparation et rangement de la table et de la vaisselle. Nous favorisons « le faire soi-même ».	Le local est rangé et en état à la fin de chaque accueil par tous. Etat du matériel sportif et du matériel pédagogique. L'eau des poissons est propre et ceux-ci sont nourris. Des jeunes ont participé aux activités « cuisine ».
	Le jeune participe à la construction financière de ses loisirs	Les jeunes organisent avec l'équipe d'animation des actions d'autofinancements : - Préparation et vente de repas. - Vente de boisson et/ou nourriture, ateliers maquillage lors des rencontres jeunesse de la ville.	Argent gagné par chaque jeune. Quels jeunes ont participé aux autofinancements organisés? Nombre d'autofinancements organisés. Nombre de comptes jeunes créés.
	Les jeunes expriment leurs pensées et émotions concernant la vie du groupe et font part de leurs souhaits pour le projet d'activités	L'équipe d'animation met en place des temps d'échange et de parole avec les jeunes avec divers outils (boîte à idées, temps d'échanges individuels et collectifs). Ils sont également sollicités pour l'élaboration de leur programme d'activités	L'équipe d'animation prend le temps d'écouter les jeunes lorsque ceux-ci viennent les voir. Elle propose aux jeunes de se réunir pour discuter. Le programme d'activités est fait en groupe avec les jeunes. La boîte à idées est ouverte régulièrement.
	Les jeunes développent leurs capacités intellectuelles, créatives et psychomotrices	L'équipe d'animation propose des activités multiples et variées qui prennent en compte les envies de chacun. Des activités physiques et sportives, manuelles, culturelles, de réflexion sont proposées.	Les jeunes participent-ils à différents types d'activités ou s'inscrivent-ils toujours au même genre ? La variété du programme d'animation.

Objectifs	Objectifs opérationnels	Moyens	Critères d'évaluations
Grandir	Les jeunes se construisent à travers des valeurs de société (liberté d'expression, esprit critique, coopération, situations d'échec et de réussite)	Laisser à chaque jeune le droit d'argumenter et de donner son opinion sans être jugé. Création avec les jeunes de règles de vie commune. S'appuyer sur l'Actualité afin de réaliser des activités en cohérence avec le monde qui les entoure. A travers des situations de jeux, le jeune apprend à coopérer, à perdre sans haine, à gagner sans écraser… Tout ceci ne peut se faire que par la pédagogie adoptée par l'équipe d'animation. L'équipe d'animation s'attachera à composer des équipes équilibrées lors d'opposition, à faire participer les jeunes, même s'ils ont un niveau plus faible que les autres.	Chaque jeune est sollicité par l'équipe d'animation pour exprimer son opinion. Un bilan oral est effectué à chaque fin d'action (projet, acti, séjour). La moitié des jeunes inscrits n'hésite pas à venir voir un animateur afin d'exprimer une envie, un sentiment, une opinion…
	Les jeunes sont libres de leurs choix	L'enfant peut participer ou non à une activité. Il peut utiliser librement tous les espaces de jeux et de vie du local.	Aucune activité n'a été imposée aux jeunes. Sur le planning d'activités, au moins 2 activités sont proposées par créneau.

Objectifs	Objectifs opérationnels	Moyens	Critères d'évaluation
Vivre Ensemble	Faire comprendre aux jeunes la nécessité du droit d'être différent par la couleur, la religion, la culture, l'âge, le sexe, le milieu social, les habiletés physiques et intellectuelles	Prise en compte des religions et des cultures de chacun pour la réalisation et la proposition de repas. Mixité mise en place pour toutes les activités Adaptation des activités en fonction des pratiques religieuses. Mise en place d'un accueil gratuit avec proposition d'activités diverses. S'appuyer sur divers outils (culturels, sportifs, manuels…) afin de créer des temps d'échange. Mise en place par l'équipe d'animation de temps d'échanges entre les jeunes lors des temps libres. Les jeunes en situation de handicap sont accueillis au local dans des mesures d'adaptation (communication auprès des jeunes, taux d'encadrement plus élevé, animateurs se préparant à des emplois dans le secteur médico-social, aménagement des locaux, activités adaptées).	Les régimes alimentaires des jeunes et des animateurs sont respectés. Une mixité visible lors des activités. Chaque jeune a pu participer dans la journée à une activité de qualité et gratuite. Les jeunes en situation de handicap peuvent participer aux mêmes activités que les autres jeunes. Les jeunes du quartier discutent avec les jeunes en situation de handicap.
	Les jeunes se respectent entre eux et respectent l'équipe d'animation	Les jeunes apprennent à vivre avec l'autre (qu'ils soient amis ou non), à respecter ses choix et ses différences. Ils apprennent également à régler un conflit sans violence. L'équipe d'animation s'attache à être écoutée et à réguler les langages vulgaires.	Nombre de conflits physiques et oraux dans le cadre de l'accueil. Nombre de mots vulgaires prononcés par jeune par jour. L'autorité des animateurs est-elle respectée ?
	Le jeune peut exprimer son opinion au sein du groupe	Les jeunes se retrouvent à certains moments en petits groupes pour permettre à chacun de se sentir en sécurité et prendre plus facilement la parole Les animateurs lancent des discussions et sont à l'écoute des jeunes.	Chaque jeune s'exprime-t-il ? Nombre de réunions en petit groupe ? Les animateurs sollicitent-ils les jeunes pour discuter ?

Objectifs	Objectifs opérationnels	Moyens	Critères d'évaluation
Vivre Ensemble	L'équipe d'animation favorise l'entraide entre les jeunes	Les animateurs sollicitent les jeunes pour en aider d'autres dans certaines tâches (déplacements, jeux de société, communication...). Certaines activités (grands jeux, jeux de société, activités physiques et sportives…) permettent aux jeunes de se retrouver et apprendre à coopérer.	Les jeunes s'aident-ils dans certaines tâches quotidiennes (déplacements, préparation de table, rangement…) ? Les jeunes « à l'aise » dans une activité aident-ils et encouragent-ils ceux qui sont plus en difficulté ?

Évaluation de l'équipe d'animation

Le métier d'animateur est un métier où l'on doit s'évaluer et évaluer nos méthodes pour pouvoir grandir et avancer dans notre apprentissage. C'est dans cette optique qu'une évaluation constante et constructive sera mise en place sur les projets et les activités menés tout au long de l'année :

- Une fiche de construction d'activité sera mise à disposition aux animateurs afin qu'ils puissent mettre par écrit leurs temps d'animation. Cet outil permettra à chacun de pouvoir s'appuyer sur un document pour pouvoir réaliser une analyse pertinente de son activité.
- Des temps d'évaluation seront créés lors de nos réunions mais aussi à la fin de la journée pour analyser nos pratiques et corriger les erreurs si elles existent, mais aussi pour voir les points positifs de notre action.
- Nous mettrons en place des grilles d'évaluation personnelle pour chaque animateur afin qu'il puisse se rendre compte par lui-même de l'importance d'une bonne construction en amont d'une activité.